

СОГЛАСОВАНО

Общее родительское собрание
МДОУ «Детский сад № 169»
Протокол № 3 от 25.02.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «Детский сад № 169»

Зайдулина Н.М.
Приказ № 47 от 01.03.2021 г.

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МДОУ «Детский сад № 169»
Протокол № 6 от 01.03.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
ВОСПИТАННИКА
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 169»
Заводского района г. Саратова**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 169» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Уставом ДОУ;

- Основной образовательной программой ДО МДОУ «Детский сад № 169».

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в ДОУ.

1.3. Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ в ДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ является составной частью ООП ДО и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ после диагностирования воспитанника.

1.7. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.9. Работа по разработке и осуществлению работы по ИМО отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.

- нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

2. Цели и задачи Положения

2.1.Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДОУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2.Индивидуальный образовательный маршрут – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе

индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.
- Определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДООУ при разработке и реализации ИОМ.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

4.1. По результатам мониторинга в начале учебного года педагогический работник выявляет воспитанников, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.

4.2. Родители (законные представители) данных воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.3. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по ИОМ в ДООУ разрабатывается ИОМ в соответствии с настоящим Положением.

4.4. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной образовательной программой ДОУ;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- с порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
- с занятиями, формами работы с ребёнком, включенными в ИОМ.

4.5. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.6. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны.

4.7. Выбор занятий, форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного ИОМ.

4.8. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода, имеющие отклонения от возрастной нормы

5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

5.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является старший воспитатель ДОУ

Он обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием ИОМ федеральным государственным образовательным стандартам;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на педагогическом совете ДОУ. Руководствуется в своей деятельности:
- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя ДОУ;
- уставом ДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.